

Competency Based Education, Training and Assessment (CBET&A)

**For the Students of
Electrical and Electronics Engineering (EEE)
School of Engineering and Technology**



SKILL STANDARDS OF EEES-101: CBET&A (LEVEL-1)

**SKILL STANDARD INSTITUTE (SSI)
University of Global Village (UGV), Barishal.**

ইউনিভার্সিটি অব গ্লোবাল ভিলেজ (ইউজিভি), বরিশাল-এ 'দক্ষতা ভিত্তিক উচ্চ শিক্ষা পদ্ধতির প্রবর্তন'

বিভিন্ন গবেষণার নির্দেশনা মোতাবেক বাংলাদেশের উচ্চ শিক্ষা পদ্ধতিতে পরিবর্তন এখন অতীব জরুরি। বর্তমানে এই ব্যবস্থা পুরোপুরিই তাত্ত্বিক নির্ভর যেখানে শিক্ষার্থীদের বই এবং নোট মুখস্ত করে যেনতেনভাবে সনদ গ্রহণই মূখ্য উদ্দেশ্যে পরিণত হয়েছে। অথচ উচ্চ শিক্ষা পদ্ধতি হওয়া উচিত জ্ঞান, গবেষণা ও দক্ষতা ভিত্তিক। এই পদ্ধতি হবে সামাজিক/পরিবেশগত প্রয়োজন বা বাস্তব চাহিদার বিপরীতে বাস্তব ভিত্তিক প্রকল্প বাস্তবায়নের জন্য জ্ঞান অর্জনের নিয়ামক। উচ্চ শিক্ষা একজন শিক্ষার্থীকে সৃষ্টিশীল এবং রাষ্ট্রের চাহিদার বিপরীতে দক্ষ করে গড়ে তুলবে। কিন্তু এখানে লক্ষ্যণীয় যে, বাংলাদেশে উচ্চ শিক্ষা ধীরে ধীরে সম্পূর্ণভাবে সনদায়নের দিকে ঝুঁকে পড়েছে। উচ্চ শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে একজন শিক্ষার্থীকে মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক স্তরেই জ্ঞান অর্জন করা দরকার।

বাংলাদেশ বিপুল জনসংখ্যার ছোট্ট একটি দেশ। এখানে ১৮-২৫ বছর বয়সের তিন কোটি যুবক-যুবতী যাদের মধ্যে ৪০ লক্ষ্য অনেক স্বপ্ন এবং সম্ভাবনা নিয়ে উচ্চ শিক্ষা গ্রহণ করে। এদের অধিকাংশই জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের মাধ্যমে প্রত্যন্ত গ্রামাঞ্চলে বসেই বিভিন্ন কলেজের মাধ্যমে উচ্চ শিক্ষার সনদ অর্জন করে যেখানে শিক্ষা পদ্ধতি বাংলা হওয়ায় এবং দক্ষ শিক্ষকের সংখ্যা অপ্রতুল হওয়ায় শিক্ষার্থীদের মধ্যে দক্ষতার অভাব থেকে যায়। শিক্ষার্থীদের আন্তর্জাতিক ভাষার দক্ষতা না থাকায় দেশি এবং আন্তর্জাতিক বাজারে প্রবেশের পথ খোলা থাকে না। যে উচ্চ শিক্ষা একজন শিক্ষার্থীকে তার রাষ্ট্রে, সমাজে, পরিবারে কিংবা নিজের উন্নয়নে কোন ভূমিকা রাখতে দেয় না, সে উচ্চ শিক্ষা শুধুমাত্র সনদায়ন ছাড়া আর কি হতে পারে?

ইউনিভার্সিটি অব গ্লোবাল ভিলেজ (ইউজিভি) বরিশাল বর্তমান উচ্চ শিক্ষা পদ্ধতিকে দক্ষতা ভিত্তিক উচ্চ শিক্ষা পদ্ধতিতে প্রবর্তনের লক্ষ্যে দীর্ঘদিন যাবৎ গবেষণা ও বিভিন্ন ওয়ার্কসপ/সেমিনারের মাধ্যমে Competency Based Education, Training & Assessment (CBET&A) পদ্ধতির উদ্ভাবন করেছে। এ পদ্ধতি প্রবর্তনের লক্ষ্যে আন্ডারগ্রাজুয়েট লেভেলের শিক্ষার্থীদের জন্য ইতিমধ্যেই Competency Based Standard তৈরি করা হয়েছে। CBET&A পদ্ধতিতে একজন শিক্ষার্থী প্রত্যেক সেমিস্টারে একটি Level এর Skill test/Assessment প্রক্রিয়ায় অংশগ্রহণ করবে। একটি Level এ কম্পিটেন্ট হওয়ার পর পরবর্তী Level এর Assessment এ অংশগ্রহণ করতে পারবে। প্রতিটি Level এর skill Standard দুইভাবে বিভক্ত করা হয়েছে : Technical Skill (TS) এবং Communication Skill (CS)। এই Assessment প্রক্রিয়ার Competent = Pass (A+) এবং Not Competent = Fail (0) পদ্ধতি অনুসরণ করা হবে। ইউনিভার্সিটি অব গ্লোবাল ভিলেজে CBET&A পদ্ধতি বাস্তবায়নের জন্য Skill Standard Institute (SSI) প্রতিষ্ঠা করা হয়েছে। SSI অত্র বিশ্ববিদ্যালয়ে CBET&A পদ্ধতির বাস্তবায়ন, Industry'র চাহিদা মোতাবেক বিভিন্ন Level এর Skill Standard তৈরি করবে। পাশাপাশি Assessment প্রক্রিয়া ও Assessor তৈরি কার্যক্রম ও Skill Standard অনুযায়ী Level এর Skill সমূহের Learning Material প্রস্তুত ও শিক্ষার্থীদের ট্রেনিং এর ব্যবস্থা করবে।

স্কিল স্ট্যান্ডার্ড ইনস্টিটিউট,
ইউজিভি, বরিশাল।

Introducing skill based education system at UGV

Different studies indicate that the present higher education system in Bangladesh needs serious reforms. This system is usually based on the theoretical approach using textbooks, reference material, course outlines etc. Under this system, a certificate becomes the main purpose among the students where to acquire the knowledge, skills and attitudes are being neglected. Most of the academic institutions have become factory of certificate only. However, each student in the higher education who are the future professional should have the knowledge, skills, and attitudes. Therefore, they will be able to recognize and solve problems in social, environmental needs and national demands. Higher education will make the student creative, skilled and knowledgeable.

Bangladesh is most densely populated country with small area. As per the available reports it is estimated that, in Bangladesh, currently about 4 million of the 30 million youth between the ages of 18 and 25 are enrolled in higher education with great energy, dreams and goals, and potential for productive employment. Most of these enrollments for the higher education are in the National University through different colleges in the rural areas where the instructions and examinations are in Bangla. Therefore, most of the higher educated populations in Bangladesh have lack of communication skills internationally due the lack of English. This vast number of higher educated populations can not enter into the national and the international job markets because of their lack of international language.

Bangladesh's vision 2021 gives highest importance to building skilled manpower to accomplish a poverty-free middle-income country. But we do not see any long term plan based on higher education system. However, the University of Global Village (UGV) has, since its inception in 2016, recognized the importance of greater diversity of higher education. In supporting this work, it has been recognized that there are many key considerations in developing and delivering higher education provision in university. In July, 2019, UGV introduced a new Competency Based Education, Training & Assessment (CBET&A) under a new institute, known as Skill Standard Institute (SSI), which defines a comprehensive set of competency requirements that all graduates are expected to attain. The students entering in July, 2019 and thereafter are required to demonstrate technical and communication skills in different abilities as well as a comprehensive knowledge base as a requirement for graduation. Faculty, known as Assessor, use performance-based methods to determine if students have attained competence.

In CBET&A method, a student will participate in an assessment process in every semester that we call "Level's Skill Test". After becoming competent at the "Level", the student will be allowed to participate in the next assessment "Level". The skill standard of each level is divided into two parts: "Technical Skill (TS)" and "Communication Skill (CS)". The assessment process will be "PASS (=competent)" or FAIL (=not competent). The implementation of CBET&A methodology, time to time creation of different skill standard "Levels" based on the demand of the industries, Assessment process, Assessor preparation and provide training to the students will be under the SSI.

Skill Standard Institute
UGV, Barishal.

Abstract

Education should be skill based rather than knowledge based so that it will be easy for all students to study faster and understand better. Nowadays we usually face the problem that a person is knowledgeable but not skilled enough to do a particular job. In our society it is not only knowledge that matters but having the skill to do something can guarantee work. Merely attaining a degree no more guarantees individual growth, social stability, and financial security.

A nation's growth agenda is aligned with the skill level of its manpower. Malaysia with its poor natural resources will become a developed country within 2020 because it produces 50,000 skilled engineering graduates each year and they emphasize competency based training programs to cultivate qualities of human capital. National Skill Development Authority of Bangladesh has a vision to become a developed country within 2041 by generating skilled population.

University of Global Village (UGV) has structured a curriculum for its skilled based program such as Competency Based Education, Training & Assessment (CBET& A) that can be regarded as an intermediate step to industrial works. Nowadays industries are struggling to map the right set of skill sets to the jobs on hand. CBET& A sets to bridge the gap between academia and industry by identifying the required practical skills and paving a way to the students to acquire them. It also desires that students will culture their creativity and innovation through a joyful environment.

With that in mind, UGV's Department of EEE has prepared a distinguished syllabus to cope upit's electrical engineering graduates with the ever-changing dynamic world and the challenging industrial sector. It structured the whole skill sets entitled as Electrical and Electronic Engineering Skills (EEES) into 8 levels. Shifting from one level to another will involve a tougher but rewarding skill completion. These skills comprise of Home electrical wiring to industrial PCB manufacturing, embedded system, building electrical drive, inverter and converters, winding motor and transformers, industrial automation, measurement and testing, protection and safety, etc. After completing graduation from UGV an EEE engineer can engage themselves in power sector, industrial automation system, renewable energy interfacing to the grid, firmware engineer in embedded system platforms and in numerous electrical projects.

Skill based education is not a choice but a need in Bangladesh where the demand for skilled professional is still very high but the platform to master the skill is very narrow. University of Global Village(UGV) is trying to build that platform.

Skill Standard Institute (SSI)

University of Global Village (UGV), Barishal.

Course Structure for
Skill Standard Certificate

Program: Competency Based Education, Training & Assessment (CBET&A)
EEES-101 (Level-1)

<u>Part-A (Technical Skills-TS)</u>					<u>Part-B (Communicative Skills-CS)</u>				
Sl. No.	Unit Code	Skill Title	Level	Nominal Duration (Hours)	Sl. No.	Unit Code	Skill Title	Level	Nominal Duration (Hours)
1	EEES-101TS-1	Introduction to Electrical Components	1	10 hr	1	ENGS-101CS-1	Greetings (The art of greeting in English, necessary for communicating with people)	1	10 hrs
2	EEES-101TS-2	Introduction to Electrical measurements and Instruments	1	10 hrs	2	ENGS-101CS-2	How to ask, grant or refuse permission in English, necessary for communicating with people	1	10 hrs
3	EEES-101TS-3	Introduction electronic components	1	10 hrs	3	ENGS-101CS-3	Basic writing (Basic writing skill in English for the elementary level learners)	1	20 hrs
4	EEES-101TS-4	Introduction to function generator and oscilloscope	1	10 hrs	4	ENGS-101CS-4	Basic Vocabulary (Basic vocabulary for Bengali learners)	1	20 hrs
5	EEES-101TS-5	Electrical Safety and Hazards	1	10 hrs	5	ENGS-101CS-5	Translation (Everyday use sentences which is required for communicating in English)	1	10 hrs
6	EEES-101TS-6	Introduction to MS Word	1	10 hrs	6	ENGS-101CS-6	Dialogue (Practice dialogue session for a better communicative session	1	30 hrs
7	EEES-101TS-7	Typing Test (Typing Speed of 30 WPM)	1	10 hrs	7	ENGS-101CS-7	Listening (Practice listening sessions for a better communicative competence understanding)	1	20 hrs

8	EEES-101TS-8	Introduction to PC Assembling and Disassembling	1	10 hrs					
9	EEES-101TS-9	Installation and Operation of Utility and Educational Software	1	10 hrs					
10	EEES-101TS-10	Soldering & Unsoldering	1	10 hrs					
Total Nominal Learning Hours				130 hrs	Total Nominal Learning Hours				120 hrs

Part-A

Technical Skill (TS)

EEES-101TS-1: Introduction to Electrical Components

Nominal Duration **10 hrs.**
(Hours)

Aim:







Introduction to electrical components: Electrical ceramic Resistor, Rheostat, Capacitor, Inductor, Variac, Transformer, Electrical Sources etc.

Task:

Students will learn about ratings and specifications of the components and connect them in series and parallel connections properly.

Outcome:

- Students will recognize and choose appropriate basic electrical components
- Knowledge about ratings of the components
- Knowledge about safe connections

Equipment	Physical Appearance	Procedure
Capacitors		Students will learn about various fundamental electrical and electronic components such as resistor, capacitors, inductors, diodes, transistors and so on. They will understand their behavior, working principal, rating and corresponding graphs by theoretical lessons and also by hands on experience.
Resistors		
Rheostats		
Inductors		
Transformers,		
DC Power Sources of different values and ratings		

EEES-101TS-2: Introduction to Electrical measurements and Instruments

Nominal Duration **10 hrs.**
(Hours)

Aim:





Introduction to electrical measuring instruments and their uses in day to day task of an electrical engineer. .

Task:

Students will learn to pick up appropriate measuring instrument when they need to perform some electrical measurements and testing.

Outcome:

- Familiarization with basic electrical instruments
- Knowledge about ratings of instruments.
- Knowledge about safe use of electrical instruments

Equipments	Physical Appearance	Working Principal
Multimeter		Students will measure supply voltage, current, power and energy consumed, of a typical house appliance such as electric fan, refrigerator, inductance and capacitance value etc.
Ammeter		
Voltmeter		
Watt Meter		

Energy Meter		
Techometer		

EEES-101TS-3:Introduction electronic components

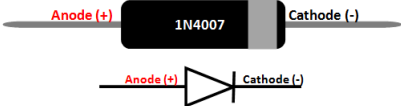
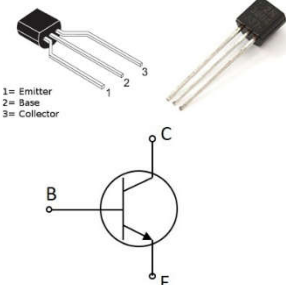
Nominal Duration **10 hrs.**
(Hours)


Aim:Introducing students to electronic components: Diode, BJT, MOSFET, CMOS.

Task:Students will learn about ratings and specifications of the components and learn their practical use

Outcome:

They will be able to select appropriate electronic components for building different electronic circuits by interpreting their

Equipment	Physical Appearance	Procedure
Diode.		
Bipolar Junction Transistor (BJT)		<p>Students will learn behavior, operating Principle and rating of commercially available electronic components such as, BJT, CMOS, MOSFET, Diodes, by hands on</p>

<p>Metal Oxide Semiconductor Field Effect Transistor(MOSFET), Complementary Metal Oxide Semiconductor Field Effect Transistor (CMOS) I</p>		<p>experience</p>
--	---	-------------------



EEES-101TS-4: Introduction to function generator and oscilloscope
Nominal Duration(Hours) 10 hrs.

Aim:Introducing students to the use of function generator and oscilloscope.

Task:Students will learn about different functions available in the function generator and how to plot them in oscilloscope

Outcome:

Knowledge of functions of function generator and oscilloscope. Learn how to use an oscilloscope fluently during different electrical operations.

Equipment	Physical Appearance	Procedure
<p>Function Generator</p>		<p>Students will generate a typical signal (such as sinusoidal, square, triangle, saw tooth, noise etc.) and display it on oscilloscope.</p>
<p>Oscilloscope I</p>		

EEES-101TS-5:Electrical Safety and Hazards

Nominal 10 hrs.

Duration(Hours)

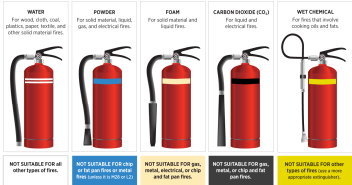



Aim:Introducing students what type of electrical hazards they can face during their duty as an electrical engineer and how to prevent and cure and official symbols of hazards

Task:Students will learn what type hazards can be occurred to an electrical engineer while performing electrical operations and what countermeasures to be taken to prevent and cure them.

Outcome:

Gain sound knowledge of electrical safety measures and hazards at their work place

Material:

Equipment	Physical Appearance	Procedure
<p>Fire Extinguisher.</p>	<p>Main types of portable extinguishers, their uses and colour coding</p> 	<p>Students will demonstrate different electrically hazardous situations and learn to take proper countermeasures</p>
<p>First Aid Kit</p>		
<p>Rubber Sole BootI</p>		
<p>Printed Copy of Hazard Symbols</p>	 <p>A+S Safety Signs for Electricals www.safety-decals.com</p>	

EEES-101TS-6:Introduction to MS Word

Nominal

10 hrs.

Duration(Hours)


Aim:Introducing Students to MS Word Application

Task:Students will learn about MS Word and its document formatting functionalities by hands on experience e

Outcome:

Students will be able to insert tables, equation, format text and other figures, insert figures, format pages and modify layouts and so on.

Material:

Equipment	Physical Appearance	Procedure
A PC Installed with MS Word Application	 A photograph showing a person from behind, sitting at a desk and using a laptop. The laptop screen displays the Microsoft Word application interface, featuring a large blue 'W' logo on a white document icon. The person's hands are on the keyboard and mouse.	Student will regenerate a word file containing following features: Page layout setup, text formatting, Insertion of tables and formatting, equations, Header & footer, files, pictures etc.

EEES-101TS-7:Computer Typing Skill

Nominal 10 hrs.

Duration(Hours)


Aim:To make students able of typing at a speed of 30 Correct words per minute

Task:Student will practice typing and keep practicing until they reach predefined accuracy with speed

Outcome:

On successful completion, students will be able to type 30 or more correct words per minute

Material:

Equipment	Physical Appearance	Procedure
I A PC Installed with a typing software		Students will learn and practice to place their fingers in optimal positions which effectively increases typing accuracy and then gradually will increase their typing speed

EEES-101TS-8 Introduction to PC Assembling and Disassembling

Nominal

10 hrs.

Duration(Hours)


Aim: This set of instructions will help you assemble and disassemble a modern computer system such as PC

Task: After getting all the components of a modern PC, they will learn to assemble and disassemble it on their own

Outcome:

After finishing this level they will be able to assemble a fully disassembled PC and vice-versa

Material:

Equipment	Physical Appearance	Procedure
A Personal Computer		They will be at first be introduced to different components, ports and peripherals of PC and then will learn to assemble it by their own hand

EEES-101TS-9 Installation and Operation of Utility and Educational Software

Nominal

10 hrs.

Duration(Hours)


Aim: To learn how to install different software required in their educational purposes and to run a computer system.

Task: Students will learn to install different OS and other utility software and also different simulation and designing softwares

Outcome:

Proficiency in using computer peripherals, software and maintain it.

Material:

Equipment	Physical Appearance	Procedure
<p>I An assembled PC</p>	<p>Software Installation/Un installation Testing © www.SoftwareTestingHelp.com</p> 	<p>Students will install and uninstall sound system, scanner, printer, modem ,MATLAB, Proteus Design Suite, AVR Studio, Code Blocks, etc. to a personal computer and demonstrate operation of the peripheral accessories, using disk defragmentation and networking utility.</p>

EEES-101TS-10Soldering &Desoldering
Nominal **10 hrs.**
Duration(Hours)

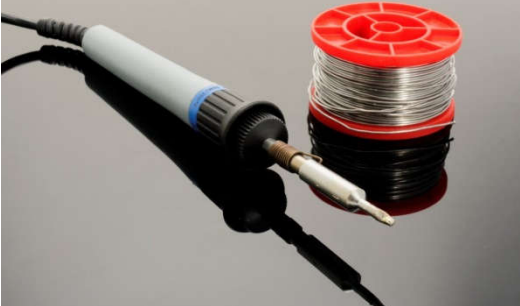

Aim:Introducing students to soldering equipment and material and how to use them in soldering and desoldering

Task:Students will learn how to use soldering iron and insulating material to solder components in the circuit board

Outcome:

On successful completion, students will be able to solder components of circuit board and desolder them when necessary

Material:

Equipment	Physical Appearance	Procedure
Soldering Iron and soldering wire		Students will be given the required components for soldering and desoldering. Using them they will solder different components on a circuit board and then desolder them.
Solder wick and sucker Soldering wire		

Part-B

Communicative Skill (CS)

ENGS-101 CS-1: Greetings (The art of greetings in English, necessary for communicating with people.)

English Greetings for Professional/Formal Situations:

There are many situations in which we may need more formal or business professional language in English. Some common examples include:

- ✓ Business meetings & negotiations (ব্যবসায়িক মিটিং এর ক্ষেত্রে)
- ✓ At a job interview (চাকুরির ইন্টারভিউ এর ক্ষেত্রে)
- ✓ Communicating with high-level management (উচ্চ পদস্থ ব্যক্তিবর্গের সাথে কথাপোকথন) Saying hello to the company president or CEO (কোম্পানির বসের সাথে সাক্ষাতে)
- ✓ Showing respect to elderly individuals or people we do not know well (বয়োজর্ষ্ঠদের সম্মান জানানোর ক্ষেত্রে)
- ✓ Meeting new business colleagues (নতুন ব্যবসায়িক সঙ্গীর সাথে মিটিংএ)
- ✓ Communicating with new clients, high-level clients, angry clients (ক্লাইন্ট এর সাথে কথাপোকথন)

Good morning / Good afternoon / Good Evening

Good morning, everyone. I hope you are doing well this morning.

Hello. How do you do?

This is not really a “*How are you?*” question. It is really a simple greeting and has a similar meaning to “*Nice to meet you.*”

Nice to meet you. / pleased to meet you.

A: “*Good morning. How do you do? I’m Josef Rammas with X Company.*”

B: “*Pleased to meet you Mr. Rammas.*”

How have you been doing? / How have you been?

It is a respectful way to ask “*How have you been?*” with someone you have not seen in a long time or someone you do not see every day.

English Greetings for Informal Situations:

Example situations include:

- ✓ In the office with your team and colleagues (অফিসে কলিগদের সাথে)
- ✓ Meeting or a lunch with a regular client (ক্লাইন্ট এর সাথে দুপুরের খাবারের সময় অথবা মিটিং এ)
- ✓ Networking events (নেটওয়ার্কিং ইভেন্টে)

- ✓ Trade show or job fair (চাকরীর ইভেন্ট এ)
- ✓ Conferences (কনফারেন্স এ)
- ✓ Greeting neighbors (প্রতিবেশীর সাথে আলাপচারিতায়)

Hello / Hi / Hey

Lara: Hello, Susan.

Susan: Hi, Lara.

How are you? / How are you doing? / How is it going?

Lara: Fine, thanks. and you?

Susan :Great! you?

Lara :Hi, Susan – good thanks. How about you?

Susan :Doing well. And how have you been?

Lara :Not bad. And you? How are you?

*Susan :Hello, Lara. How are you?**

Good to see you. / It's great to see you. / Nice to see you.

Lara: Hello, Susan. It's good to see you!

Susan :well, it was great to see you. I have to get going. Have a good day. Goodbye.

Long-time, no see. / It's been awhile. / When was the last time we saw each other?

How have you been? / How have things been going (since I last saw you)? / What have you been up to?

A: “Long-time, no see” or “It's been awhile.”

B: Great thanks. Did you hear we are moving to California next month?

A: Doing well. We've just returned from our summer vacation. And how about you?

B: Nothing to complain about! The family is good and work is fine. Just the same old, same old. What about you?

ENGS-101 CS-2: How to Ask for, Grant and Refuse Permission (The art of

ask, grant or refuse permission in English, necessary for communicating with people.)

How to Ask for Permission in English

Can I + verb (very informal)

Can I go out tonight?

Can he have dinner with us?

May I + verb

May I have another piece of pie?

May we go out with our friends tonight?

Could I please + verb

Could I please go with Tom to the movie?

Could we please go on trip this weekend?

Do you think I could + verb

Do you think I could use your cell phone?

Do you think I could borrow your car?

Would it be possible for me + infinitive

Would it be possible for me to use your computer for a few minutes?

Would it be possible for to study in this room?

Would you mind if I + verb in past

Would you mind if I stayed a few more minutes?

Would you mind if I took a five minute break?

Would you mind my + verb + ing + your + object

Would you mind my using your cellphone?

Would you mind my playing your piano?

How to Grant Permission in English

- Sure.
- No problem.
- Go right ahead.
- Please feel free + infinitive

How to Politely Refuse a Favor/Deny Permission

- I'm afraid I'd prefer if you didn't / don't. (আমি দুঃক্ষিত, আমি চাইবো যাত তুমি এটা না করো)
- Sorry, but I'd rather you not do that. (দুঃক্ষিত, এটা না করলেই ভাল)
- Unfortunately, I need to say no. (দুঃক্ষিত যে আমাকে না বলতে হচ্ছে)
- I'm afraid that's not possible. (দুঃক্ষিত, এটা সম্ভব নয়)
- I'm afraid I can't let you borrow my car, but I could drive you instead. (দুঃক্ষিত আমি তোমাকে আমার গাড়িটি ধার দিতে পারছি না, কিন্তু তোমাকে পৌঁছে দিয়ে আসতে পারি)
- I wish I could help out; maybe another time. (ইশ, আমি যদি তোমাকে সহায়তা করতে পারতাম, হয়তো বা অন্য কোন এক সময়)

ENGS-101 CS-3: Basic Writing (Basic writing skill in English for the elementary level learners.)

Topics to write about with an example

Farmer

Bangladesh is an agricultural country. Most of the people live in villages and are farmers. They grow cereals, pulses, vegetables and fruits. The farmers lead a tough life. They get up early in the morning and go to the fields. They stay and work on the farm late till evening. The farmers usually live in huts. Though, they work hard they remain poor. Farmers eat simple food; wear simple clothes and rear animals like cows, buffaloes and oxen. Without them there would be no cereals for us to eat. They play an important role in the growth and economy of a country.

অনুবাদ : বাংলাদেশ একটি কৃষি প্রধান দেশ। অধিকাংশ লোক গ্রামে বসবাস করে এবং তারা কৃষক। তারা শস্য, ডাল, শাক-সবজি এবং ফল চাষ করেন। কৃষকদের জীবন খুব কঠিন। তারা ভোর বেলা ঘুম থেকে উঠে মাঠে যান এবং সন্ধ্যা অবধি কাজ করতে থাকেন। কৃষকেরা সাধারণত কুঁড়ে ঘরে বসবাস করে। কঠোর পরিশ্রম করা সত্ত্বেও তাদের অভাব মেটেনা। কৃষকেরা সাধারণ খাবার খায়, সাধারণ পোশাক পরিধান করে এবং বিভিন্ন ধরনের প্রাণি, যেমন গরু, মহিষ এবং ষাঁড়, লালন-পালন করে থাকে। তাদের ছাড়া আমরা কোনো খাদ্য শস্য পেতাম না। দেশের সমৃদ্ধি এবং অর্থনীতিতে তারা গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করেন।

Hawker

A hawker is a person who moves from one place to another and sell their goods, by shouting on the streets. They work hard throughout the day. They move on the street on their bicycle and sometimes on foot and sell their products. We can see hawkers everywhere. They move everywhere selling their goods without caring about the weather. There is a hawker who sells vegetables on his bicycle in our locality. His name is Monir. He brings fresh vegetables at a very reasonable price. He is a nice and an honest hawker.

অনুবাদ : ফেরিওয়ালা এমন একজন ব্যক্তি যিনি এক জায়গা থেকে আরেক জায়গায় যান এবং রাস্তায় ডেকে ডেকে তার জিনিসপত্র বিক্রি করেন। তিনি সারাদিন কঠোর পরিশ্রম করেন। তিনি কখনো সাইকেলে করে আবার কখনো পায়ে হেঁটে যাতায়াত করেন এবং তার জিনিসপত্র বিক্রি করেন। আমরা ফেরিওয়ালাদের সব জায়গায় দেখতে পাই। আবহাওয়ার তোয়াক্কা না করে তারা সবজায়গায় ঘুরে ঘুরে তাদের জিনিসপত্র বিক্রি করেন। আমাদের এলাকায় একজন ফেরিওয়ালো আছেন। যিনি তার সাইকেলে করে শাক-সবলি বিক্রি করেন। তার নাম মনির। তিনি ন্যায্য মূল্যে শাক-সবজি বিক্রি করেন। তিনি একজন ভালো এবং সৎ ফেরিওয়ালো।

Doctor

The doctor is a person who looks after the sick people and prescribes medicines so that the patient recovers fast. In order to become a doctor, a person has to study medicine. Doctors lead a hard life. Their life is very busy. They get up early in the morning and go to the hospital. They work without taking a break. They always remain polite so that patients feel comfortable with them. Since doctors work so hard we must realize their value.

অনুবাদ : চিকিৎসক এমন একজন ব্যক্তি যিনি অসুস্থ লোকদের তত্ত্বাবধান করেন এবং তাদের ঔষুধপত্রের নির্দেশ না দেন যাতে করে তারা দ্রুত সুস্থ হয়ে ওঠে। চিকিৎসক হওয়ার জন্য একজন ব্যক্তিকে মেডিসিন বিষয়ে অধ্যয়ন করতে হয়। চিকিৎসকেরা ব্যস্ত জীবন যাপন করেন। তারা সকাল বেলা ঘুম থেকে ওঠেন এবং হাসপাতালে চলে যান। তারা বিরতিহীনভাবে কাজ করে থাকেন। চিকিৎসকেরা সব সময়ই রোগীদের সাথে মার্জিত আচরণ করেন যাতে করে তারা স্বাচ্ছন্দ্যবোধ করে। চিকিৎসকেরা যেহেতু কঠোর পরিশ্রম করেন, সেহেতু আমাদের উচিত তাদের মূল্য উপলব্ধি করা।

Street Beggar

A street beggar can be seen everywhere; at the bus stop, railway stations, religious places, markets etc. Some beggars are crippled, lame and some are blind. They are unable to earn their livelihood. Whereas some of them are healthy and they do not deserve our sympathy. We should see that they take up some profession. They should not be allowed to beg. On my way to school I see a beggar daily. He wears old rags. He is partially blind. I feel pity seeing him but I can't help it I can only pray to God to help him to earn his livelihood.

অনুবাদ : একজন ভিক্ষুককে প্রায় সব জায়গায় দেখতে পাওয়া যায়, বাসস্টপে, রেলস্টেশনে, ধর্মীয়স্থানে, বাজারে এবং আরও অনেক জায়গায়। কিছু কিছু ভিক্ষুক বিকলাঙ্গ আবার কিছু কিছু ভিক্ষুক অন্ধ। তারা তাদের জীবিকা নির্বাহ করতে অক্ষম। তাদের মধ্যে কেউ কেউ আবার সুস্থ এবং তারা আমাদের সহানুভূতির যোগ্য নয়। আমাদের উচিত তাদের জন্য কাজের ব্যবস্থা করে দেয়া। তাদের শিক্ষা করতে দেয়া উচিত নয়। প্রতিদিন স্কুলে যাওয়ার পথে আমি একজন ভিক্ষুককে দেখতে পাই। তিনি পুরোনো ছেঁড়া কপড় পরে থাকেন। তিনি আংশিক অন্ধ। তাকে দেখে আমার দয়া হয় কিন্তু আমি তাকে সাহায্য করতে পারি না। আমি শুধু শ্রমের কাছে প্রার্থনা জানাতে পারি যাতে করে সে নিজের জীবিকা নির্বাহ করতে পারে।

Solar System

The Solar System consists of the Sun Moon and Planets. It also consists of comets, meteoroids and asteroids. The Sun is the largest member of the Solar System. In order of distance from the Sun, the planets are Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune and Pluto; the dwarf planet. The Sun is at the center of the Solar System and the planets, asteroids, comets and meteoroids revolve around it.

অনুবাদ : সূর্য, চন্দ্র এবং অন্যান্য গ্রহ নিয়ে সৌর জগত গঠিত। এখানে ধুমকেতু এবং গ্রহাণু বিদ্যমান। সৌর জগতের সবচেয়ে বড় সদস্য সূর্য। সূর্য থেকে দূরত্বের ক্রম অনুসারে গ্রহ গুলো হল বুধ, শুক্র, পৃথিবী, মঙ্গল, বৃহস্পতি, শনি, ইউরেনাস, নেপচুন এবং প্লুটো (যেটি আসলে একটি বামন গ্রহ)। সৌর জগতের কেন্দ্রে রয়েছে সূর্য এবং অন্যান্য গ্রহ, গ্রহাণু এবং ধুমকেতু একে কেন্দ্র করে পরিভ্রমণ করছে।

Moon

The Moon is a barren, rocky world without air and water. It has dark lava plain on its surface. The Moon is filled with craters. It has no light of its own. It gets its light from the Sun. The Moon keeps changing its shape as it moves round the Earth. It spins on its axis in 27.3 days stars were named after the Edwin Aldrin were the first ones to set their foot on the Moon on 21 July 1969 They reached the Moon in their space craft named Apollo II.

অনুবাদ : চাঁদ একটি অনূর্বণ, পাথুরে গ্রহ যেখানে বায়ু এবং পানি অনুপস্থিত। এটি পৃথিবীর একমাত্র উপগ্রহ। এর সমতল পৃষ্ঠ দেশ কালো লাভার তৈরি। চন্দ্র পৃষ্ঠ অসংখ্য গর্তে পরিপূর্ণ। এর নিজস্ব কোনো আলো নেই। এটি সূর্য থেকে আলো পায়। পৃথিবীর চার দিকে ঘোরার সাথে সাথে চাঁদ এর নিজের আকৃতি পরিবর্তন করতে থাকে। নিল আর্মস্ট্রং এবং বাজ অলড্রিন ১৯৬৯ সালের ২১শে জুলাই সর্ব প্রথম চাঁদেও বুকে পা রাখেন। অ্যাপোলো ১১ নামের একটি মহাকাশ যানে করে তারা চাঁদে পৌঁছেছিলেন।

Stars

The stars are tiny points of light in the space. On a clear night we can see around 2,000 to 3,000 stars without using a telescope. Stars look tiny in the sky because they are far away from the Earth. In ancient times the sky watchers found patterns of stars in the sky. These astronauts Neil Armstrong and patterns of people and the creatures from the myths and the legends. As the Earth spins from east to west the stars also appear to cross from east to west. The stars are made up of gases.

অনুবাদ : তারা (নক্ষত্র) হলো মহাকাশে অবস্থিত ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র আলোক বিন্দু। রাতের বেলা পরিষ্কার আকাশে আমরা দূরবীক্ষণ যন্ত্র ছাড়াই প্রায় ২০০০ থেকে ৩০০০ তারা দেখতে পাই। পৃথিবী থেকে বেশ দূরে হওয়ায় তারাদের খুব ছোট দেখায়। প্রাচীনকালে আকাশ পর্যবেক্ষকরা আকাশে তারাদেও নকশা খুঁজে পেয়েছিলেন এবং তারা পৌরাণিক বিভিন্ন কিংবদন্তি এবং প্রাণির নকশা খুঁজে পেয়েছিলেন। পৃথিবী যেহেতু এর নিজ অক্ষে পশ্চিম থেকে পূর্বদিকে আবর্তন করে, তারাদেরও দেখলে মনে হয় এরা পশ্চিম থেকে পূর্বদিকে অতিক্রম করছে। তারাগুলো গ্যাসের তৈরি অতি কায়বল।

ENGS-101 CS-4: Basic Vocabulary (Basic vocabulary for the Bengali learners.)

Part-1

Awry = আঁকা-বাঁকা
Abject = শোচনীয় অবস্থা
Abash = লজ্জা দেওয়া
Abscond = পালিয়ে থাকা
Aberration = বিপথগমন
Acidulous = হালকা টকো
Actuate = প্রভাবিত করা
Addendum = অতিরিক্ত সংযোজন
Adroit = দক্ষ
Adorn = সাজানো / সুন্দর করা
Agape = মুখ হা করে আছে এমন
Agility = দক্ষতা
Allure = প্রলোভিত করা
Amorphous = আকারহীন
Ample = প্রচুর / পর্যাপ্ত
Amass = জমা করা / পুঞ্জীভূত করা
Antipathy = বিরাগ / তীব্র ঘৃণা

Part-2

Antithesis = সরাসরি বিপরীত কাজ
Analgesic = বেদনানাশক
Anathema = অভিশাপ
Anodyne = বেদনানাশক ঔষধ
Appliance = যন্ত্রপাতি
Ardor = আবেগের তীব্রতা
Appellation = নাম / খেতাব
Aperture = ছিদ্রে
Append = শেষে যুক্ত করা
Apposite = সঠিক / যথোপযুক্ত
Appurtenance = অনুষঙ্গিক জিনিস
Apparition = ভূত / অপছায়া
Apprehend = গ্রেফতার করা
Aquatic = জলীয়
Aquiline = বাঁকানো
Articulate = স্পষ্টভাবে উচ্চারণ করা
Ascendancy = ক্ষমতা / প্রাধান্য / প্রতিপত্তি
Assimilate = শোষণ করে নেওয়া
Apostate = স্বধর্মত্যাগী / ধর্মত্যাগী

Part-3

Archaic - Archeology = প্রত্নতত্ত্ব/পুরাতন বা প্রাচীন
Artifice-Artificial = নকলকাজ
Artifice = অর্থ ধূর্ততা বা চালাক
Artisan = কারিগর
Artist = শিল্পী / কারিগর
Asunder = পরস্পর বিচ্ছিন্ন হওয়া
Assurance = নিশ্চয়তা / প্রতিশ্রুতি / অঙ্গীকার
Asteroid = উপগ্রহ
Attrition = ধীরে ধীরে ক্ষয় বা হ্রাস
Atone = প্রায়শ্চিত্ত করা বা ক্ষতিপূরণ করা
Atrocity = বর্বর কাজ
Atrophy = ক্ষয়ে যাওয়া
Awkward = বেমানান / বিশ্রী
Avarice = অর্থ লিপ্সা / লোভী
Anomaly = অনিয়ম / বিশৃঙ্খলা
Anguish = তীব্র যন্ত্রণা
Babble = আবোল তাবোল বকা
Bestow = পুরস্কার প্রদান
Behemoth = বিশালাকার প্রাণী / জলহস্তী
Bovine = বোকা / নিরোঁধ
Blowhard = বাচাল
Burgeon = দ্রুত বেড়ে ওঠা
Baroque = অতিরিক্ত সজ্জিত
Barefaced = মুখোশহীন / অনাবৃত
Ban = নিষিদ্ধ
Bane = সর্বনাশ / দুঃখটনার হেতু / বিষ

Part 4

Bilk = ফাঁকি দেওয়া / প্রতারণা করা
Bevy = বড় দল
Bedraggle = সম্পূর্ণরূপে ভিজে যাওয়া
Belie = মিথ্যা ধারণা দেওয়া
Baritone = পুরুষকণ্ঠ বিশিষ্ট স্বর
Bereaved = দুঃখিত, বঞ্চিত, শোকাচ্ছন্ন, বিচ্ছিন্ন
Beset = অত্যাচার করা, সমস্যাক্রান্ত হওয়া
Boorish = অনুভূতিহীন
Beatitude = স্বর্গসুখ, পরম সুখ, চরম সুখ
Blemish = দোষ, ত্রুটি, কলঙ্ক, খুঁত

Bravado = সাহসের সাথে কাজ করা বা সহস প্রদর্শন করা
Burnish = ঘষে চকচকে করা বা পরিষ্কার করা
Bulwark = কঠিন প্রাচীর
Baffle = ব্যর্থ হওয়া
Belabor = উত্তম মধ্যম দেওয়া, প্রহার করা, মারা
Baleful = ভয় প্রদর্শনকারী
Belittle = ছোট্ট করা
Belated = বিলম্ব/দেরি
Camaraderie = সহকর্মীদের মাঝে সহমর্মিতা ও পরস্পরের প্রতি আস্থা
Candor = স্পষ্টবাদিতা

Part 5

Comestible = খাবার উপযোগী দ্রব্য
Calamity = চরম বিপর্যয় / দুঃখ দুর্দশা
Cavalier = শিষ্টাচার বর্জিত
Collaborate = একত্রে কাজ করা
Commonplace = গতানুগতিক
Complement = পরিপূর্ণ করা
Complacent = আত্মতৃপ্ত
Colossus = বিশাল প্রতিমূর্তি
Concave = গর্তযুক্ত / অবতল
Cohorts = সশস্ত্র সৈন্যদল
Curtail = কমানো/হ্রাস করা
Compress = সংকুচিত করা
Conception = ধারণার সূত্রপাত
Condone = এড়িয়ে চলা
Consign = আনুষ্ঠানিকভাবে হস্তান্তর করা
Concession = অনুমোদন
Compute = গণনা করা / হিসাব করা
Cajole = প্রতারণা করা / মিষ্টি কথায় মন ভোলানো
Correlation = পারস্পারিক সম্পর্ক

Part 6

Cow = ভয় প্রদর্শন করা
Connivance = সম্মতি আদায় করা
Choleric = খিট খিটে / বদ মেজাজি
Centripetal = কেন্দ্রের দিকে অভিমুখ
Continuum = একটানা
Clarify = ব্যাখ্যা করা
Crass = অমার্জিত

Credence = বিশ্বাস/আস্থা
Calligraphy = সুন্দর লেখা
Caren = আঁকা-বাঁকা / তির্যক
Comatose = অবচেতন/নিদ্রামগ্ন
Contraband = অবৈধ ব্যবসা
Concise = সংক্ষিপ্ত
Cacophonous = শব্দিকটু
Deviate = পথভ্রষ্ট হওয়া
Defrock = অপসারণ করা
Dichotomy = দুই ভাগে বিভক্ত
Debris = ধ্বংসস্তূপ
Deliberate = গভীরভাবে চিন্তা করা
Dogma = অন্ধবিশ্বাস
Duplicity = কপটতা/ছলনা
Dolor = মন খারাপ
Dismantle = বিচ্ছিন্ন করা / চূর্ণ করা

Part 7

Deplore = অনুশোচনা করা
Dilettante = কোনো ব্যাপারে অমনোযোগী
Debacle = সম্পূর্ণ পতন, ধ্বংস
Despondent = মনমরা, হতাশাগ্রস্ত
Dormant = ঘুমন্ত/অলস/অসাড়
Diminutive = ছোট
Dire = ভয়াবহ/ভীষণ
Dowdy = নোংরা, অপরিচ্ছন্ন
Dishearten = নিরুৎসাহ করা
Diva = গীতিনাট্যের গায়িকা
Dispatch = দ্রুততা/দ্রুত সম্পাদন
Disdain = ঘৃণা/ তাচ্ছিন্ন্যের চোখে দেখা
Distrain = অমনোযোগী
Disparity = অসমতা/তারতম্য/প্রভেদ
Dyspeptic = বদহজম
Disclaim = দাবি ত্যাগ করা
Debonair = প্রফুল্ল / খোশমেজাজি
Deadlock = অচল অবস্থা সৃষ্টি করা/নিশ্চলতা
Dote = ভালবাসায় অন্ধা হওয়া

Part 8

Decelerate	= গাত হ্রাস করা
Dulcet	= সুমধুর
Embargo	= নিষেধ করা
Effrontery	= মুখে মুখে তর্ক করা
Endearment	= স্নেহ/আদর/ভালবাসা
Effeminate	= মেয়েলি বৈশিষ্ট্যপূর্ণ
Exemplify	= উদাহরণ সহকারে ব্যাখ্যা করা
Estrangement	= বিচ্ছেদ
Elated	= অতিশয় আনন্দিত/পরম উল্লাসিত
Eerie	= রহস্যজনক/আতঙ্কজনক
Elite	= অভিজাত
Entomology	= পতঙ্গবিজ্ঞান
Ecologist	= পরিবেশের সাথে প্রাণীর সম্পর্ক বিষয়ে বিশেষজ্ঞ
Effete	= দুর্বল / অক্ষম / জীর্ণ
Elucidate	= বিশদভাবে ব্যাখ্যা করা / স্পষ্ট করা
Emanate	= নির্গত হওয়া
Empathy	= সহানুভূতি
Enormous	= প্রচুর
Enlighten	= জ্ঞান দান করা
Emotive	= আবেগতাজিত
Encroach	= সীমা লংঘন করা
Economize	= ব্যয় সংকোচ করা
Enamored	= প্রেমমুগ্ধ/ প্রেম আসক্ত

Part 09

Endanger	= উৎপাদন করা / প্রসব করা
Elusory	= ছলনাকারী
Exalt	= প্রশংসা করা
Exposition	= ব্যাখ্যা করণ
Exigency	= জুরুরি অবস্থা
Extenuate	= হ্রাস করা / প্রশমিত করা
Engage	= অঙ্গীকার করা
Entreat	= আন্তরিকতার সাথে চাওয়া
Empirical	= অভিজ্ঞতালব্ধ
Elation	= অত্যাধিক সুখ / আনন্দের অনুভূতি
Entrée	= প্রবেশ / প্রবেশপথ
Encomium	= প্রশংসা
Ennui	= বিরক্ত
Eclectic	= বাছাইকৃত
Egoism	= অহমিকা / আত্মবাদ

Encompass = ঘেরাও করা
Exculpate = দোষ দেয়া
Emaciate = পাতলা ও দুর্বল
Embellish = সজ্জিত করা / সাজান / অলঙ্কৃত করা
Facsimile = অবিকল প্রতিক্রম / অনুলিপি
Engaging = আকর্ষক / মনোরম
Fiscal = অর্থ সংক্রান্ত/টাকা-পয়সা/ধন-সম্পদ সম্পর্কিত
Fallacy = ভুল / মিথ্যা বিশ্বাস

Part 10

Fervent = গরম / তপ্ত
Forsake = ত্যাগ করা
Frigid = শীতল / নিষ্প্রাণ
Fraudulent = প্রতারণাপূর্ণ
Flora = উদ্ভিদকুল / উদ্ভিদ সম্পদ
Finesse = কৌশলের দক্ষতা
Fracas = হৈ চৈ / হুটুগোল
Feasible = যা বাস্তবে পরিণত করা যায়
Flamboyant = জাঁকানো / বর্ণাঢ্য
Figurine = ক্ষুদ্রাকৃতি
Fulsome = অতিরিক্ত
Forge = অগ্নিকুণ্ড
Gibberish = দ্রুত উচ্চারিত / বাঁচাল
Gainsay = অস্বীকার করা
Gait = হাটার ধরণ / চলন ভঙ্গি
Gambit = যে কোনো প্রাথমিক পদক্ষেপ
Gastronomy = সুখাদ্য / ভোজন বিদ্যা
Glamorous = মোহনীয় / আকর্ষণীয়
Genre = নীতি / ধারা / প্রকার
Ghastly = ভয়ানক / বিরাটকার

ENGS-101 CS-5: Translation (Everyday use sentences which is required for communicating in English.)

01. Present Tense

1.1 Present Simple Tense

- A. I rise early in the morning. (আমি সকাল বেলা ঘুম থেকে উঠি)
- B. He is a scientist. (তিনি একজন বিজ্ঞানী)
- C. The sun sets in the west. (সূর্য পশ্চিমে অস্ত যায়)
- D. She does not like to dance. (তিনি নাচতে পছন্দ করেন না)
- E. Does he want a cup of tea? (তিনি কি এক কাপ চা চান?)

1.2 Present Continuous Tense

- A. I am going to school. (আমি স্কুলে যাচ্ছি)
- B. They are playing football. (তারা ফুটবল খেলছে)
- C. He is not running to and fro. (সে এদিক-ওদিক দৌড়াচ্ছে না)
- D. It is not raining now. (এখন বৃষ্টি হচ্ছে না)
- E. Are you talking over phone? (তুমি কি ফোনে কথা বলছো)

1.3 Present Perfect Tense

- A. He has done the work. (সে কাজটি করেছে)
- B. They have eaten mangoes. (তারা আমগুলো খেয়েছে)
- C. He has reached England. (সে ইংল্যান্ডে পৌঁছেছে)
- D. Tipu has not worked hard. (টিপু কঠোর পরিশ্রম করেনি)
- E. Have you ever gone to Cox's Bazar? (তুমি কি কখনো কক্সবাজার গিয়েছো)

1.4 Present Perfect Continuous Tense

- A. I have been walking for two hours. (আমি দু'ঘণ্টা যাবৎ হাঁটছি)
- B. He has been working in this office for five years. (সে এই অফিসে পাঁচ বছর যাবৎ কাজ করছে)
- C. She has been suffering from fever since Tuesday. (সে মঙ্গলবার থেকে জ্বরে ভুগছে)
- D. It has not been raining for five days. (পাঁচ দিন ধরে বৃষ্টি হচ্ছে না)
- E. Have you been watching videos on YouTube since morning? (তুমি কি সকাল বেলা থেকে ইউটিউবে ভিডিও দেখছ?)

02. Past Tense

2.1 Past Simple Tense

- A. I went to the market. (আমি বাজারে গিয়েছিলাম)
- B. He ate rice. (সে ভাত খেলো)
- C. He was a scientist. (তিনি একজন বিজ্ঞানী ছিলেন)
- D. Soyeb did not buy the books. (সোয়েব বইগুলো কেনে নি)
- E. Did you go to university yesterday? (তুমি কি গতকাল বিশ্ববিদ্যালয়ে গিয়েছিলে)

2.2 Past Continuous Tense

- A. He was reading the book. (সে বইটি পড়ছিলো)
- B. They were playing football. (তারা ফুটবল খেলছিলো)
- C. We were playing hide and seek. (আমরা লুকোচুরি খেলছিলাম)
- D. She was not singing a song. (সে গান গাইছিলো না)
- E. Were the students making a noise in the classroom? (ছাত্র/ছাত্রীরা কি শ্রেণী কক্ষে গেলামাল করছিল?)

2.3 Past Perfect Tense

- A. I had reached there before he came. (সে আসার আগেই আমি সেখানে পৌঁছেছিলাম)
- B. He came home after I had gone to school. (আমি স্কুলে যাওয়ার পর সে বাসায় এসেছিল)
- C. The train had left before I reached. (আমি পৌঁছানোর পূর্বেই ট্রেনটি ছেড়ে দিয়েছিলো)
- D. Mother shut the door after I had got into the bed. (আমি বিছানায় শোয়ার পরম ৷ দরজাটা বন্ধ করেছিলেন)
- E. They had reached the station before the bell rang. (ঘণ্টা পড়ার পূর্বে তারা স্টেশনে পৌঁছালো)

বিশেষ দ্রষ্টব্য : ইংরেজি ভাষায় Past Perfect Tense-এর Negative Form এবং Interrogative Form কদাচিৎ ব্যবহৃত হয় । এর পরিবর্তে সাধারণত Past Simple Tense- এর Negative Form এবং Interrogative Form ব্যবহৃত হয় ।

2.4 Past Perfect Continuous Tense

- A. I had been reading a letter before you called. (তুমি কল করার পূর্বে আমি একটি চিঠি পড়ছিলাম)
- B. She had been watching the Television when I came to meet her. (আমি যখন তার সাথে দেখা করতে আসলাম তখন সে টেলিভিশন দেখছিলো)
- C. We had been gossiping before the bell rang. (ঘণ্টা পড়ার পূর্বে আমরা গল্পগুজব করছিলাম)
- D. I had been eating rice when he came. (সে যখন আসল তখন আমি ভাত খাচ্ছিলাম)

বিশেষ দ্রষ্টব্য : ইংরেজি ভাষায় বর্তমানে Past Perfect Continuous-এর ব্যবহার নেই বললেই চলে ।

03. Future Tense

3.1 Future Simple Tense

- A. I shall go to the varsity. (আমি বিশ্ববিদ্যালয়ে যাবো)
- B. She will sing the song. (সে গানটি গাইবে)
- C. Arif will help you. (আরিফ তোমাকে সাহায্য করবে)
- D. They will not go shopping. (তারা কেনাকাটা করতে যাবে না)
- E. Shall we wait for Shaon? (আমরা কিশাওনের জন্য অপেক্ষা করবো?)

বিশেষ দ্রষ্টব্য : যদিও বর্তমানে shall বা will ব্যবহারের ক্ষেত্রে বাঁধা ধরা কোনো নিয়ম নেই, তবে মনের ভাব জোরালোভাবে প্রকাশ করার জন্য shall ব্যবহার করা উত্তম।

3.2 Future Continuous Tense

- A. Shuvra will be studying. (শুভ্রা পড়াশোনা করতে থাকবে)
- B. You will be doing the work. (তুমি কাজটি করতে থাকবে)
- C. They will be shopping. (তারা কেনাকাটা করতে থাকবে)
- D. We will be watching "Avengers: Endgame". (আমরা অ্যাভেঞ্জার্স: এন্ড গেইম দেখতে থাকবো)
- E. Will she be waiting for us? (তিনি কি আমাদের জন্য অপেক্ষা করতে থাকবেন?)

3.3 Future Perfect Tense

- A. I will have written the poem. (আমি কবিতাটি লিখে থাকবো)
- B. By the time you reach, we will have started our journey. (তুমি এসে পৌঁছোতে পৌঁছোতে আমরা আমাদের যাত্রা শুরু করে ফেলবো)
- C. He will have helped you. (সে তোমাকে সাহায্য করে থাকবে)
- D. I shall have finished reading the book by 4 PM. (আমি বিকেল চারটার মধ্যে বইটি পড়ে থাকবো)
- E. Will Shuvo have done the work by the next week? (শুভ কি আগামী সপ্তাহের মধ্যে কাজটি করে রাখবে)

3.4 Future Perfect Continuous Tense

- A. I will have been doing the work until you return. (তুমি ফিও না আসা পর্যন্ত আমি কাজটি করতে থাকবো)
- B. The students will have been doing the class until the bell rings. (ঘণ্টা না বাজা পর্যন্ত ছাত্ররা ক্লাস করতে থাকবে)
- C. We shall have been waiting for you until you come back. (তুমি ফিও না আসা পর্যন্ত আমরা তোমার জন্য অপেক্ষা করতে থাকবো)
- D. Arin will have been studying at University of Global Village for four years before she gets the degree. (অরিন ডিগ্রি পাওয়ার পূর্বে চার বছর ইউনিভার্সিটি অব গ্লোবাল ভিলেজে পড়তে থাকবে)

বিশেষ দ্রষ্টব্য : বর্তমানে ইংরেজী ভাষায় Future Perfect Continuous এর ব্যবহার নেই বললেই চলে।

ENGS-101 CS-6: Dialogue (Practice dialogue sessions for a better communicative competence understanding.)

Dialogue 1-1: Formal Greetings

JAMES: Good morning, Professor Austin, how are you doing?

PROFESSOR AUSTIN: Good morning, James. I am doing well. And you?

JAMES: I'm great, thank you. This is my friend Emma. She is thinking about applying to this college. She has a few questions. Would you mind telling us about the process, please?

PROFESSOR AUSTIN: Hello, Emma! It's a pleasure to meet you. I'm more than happy to speak with you. Please stop by my office next week.

EMMA: It's a pleasure to meet you, professor. Thank you so much for helping us.

PROFESSOR AUSTIN: Don't mention it. Hopefully, I will be able to answer your questions!

Dialogue 1-2: Informal Greetings and Farewells

JANE: Hi, Helen! How's it going?

HELEN: Fine, thanks — and you?

JANE: Just fine. Where are you off to?

HELEN: To the library. I've got a history exam next week and need to start studying. Ugh.

JANE: Oh, no. Well, I'll see you later then. Good luck!

HELEN: Thanks. See you later.

Dialogue 1-3: Formal Introductions

MARGARET: Mr. Wilson, I'd like you to meet Dr. Edward Smith.

MR. WILSON: It's nice to meet you, Dr. Smith.

DR. SMITH: Pleasure to meet you, too.

MARGARET: Dr. Smith is an economist. He just finished writing a book on international trade.

MR. WILSON: Oh? That's my field, too. I work for the United Nations.

DR. SMITH: In the Development Program, by any chance?

MR. WILSON: Yes. How did you guess?

DR. SMITH: I've read your articles on technical assistance. They're excellent.

Dialogue 1-4: Informal Introductions

JIM: Who's the tall woman next to Barbara?

CHARLES: That's her friend Mary. Didn't you meet her at Steve's party?

JIM: No, I wasn't at Steve's party.

CHARLES: Oh! Then let me introduce you to her now. Mary, this is my friend Jim.

MARY: Hi, Jim. Nice to meet you.

JIM: You, too. Would you like a drink?

MARY: Sure, let's go get one

Dialogue 1.5: What Time Is It?

NATASHA: What time is it? We're going to be late!

TONY: It's a quarter after seven. We're on time. Don't panic.

NATASHA: But I thought we had to be at the restaurant by 7:30 for the surprise party. We'll never make it there with all this evening traffic.

TONY: Sure we will. Rush hour is almost over. Anyway, the party starts at 8:00. But I do need help with directions. Can you call the restaurant and ask them where we park our car?

Dialogue 1-6: A Telephone Call

JOHN: Hi, Alice, it's John. How are you?

ALICE: Oh, hi, John! I was just thinking about you.

JOHN: That's nice. I was wondering if you'd like to go to a movie tonight.

ALICE: Sure, I'd love to! What's playing?

JOHN: I was thinking about that new comedy Lights Out. What do you think?

ALICE: Sounds great!

JOHN: OK, I'll pick you up around 7:30. The movie starts at 8:00.

ALICE: See you then. Bye!

Dialogue 1-7: Can You Say That Again?

LUKE: Hello? Hi, Stephanie, how are things at the office?

STEPHANIE: Hi, Luke! How are you? Can you please stop and pick up extra paper for the computer printer?

LUKE: What did you say? Can you repeat that, please? Did you say to pick up ink for the printer? Sorry, the phone is cutting out.

STEPHANIE: Can you hear me now? No, I need more computer paper. Listen, I'll text you exactly what I need. Thanks, Luke. Talk to you later.

LUKE: Thanks, Stephanie. Sorry, my phone has really bad reception here.

Dialogue 1-8: Coincidences

MEG: Well, hello there, Julia! Long time no see!

JULIA: Meg! Hi! What a coincidence! I haven't seen you in ages! What are you doing here?

MEG: I just got a new job in the city, so I'm shopping for some clothes. Hey, what do you think of this shirt?

JULIA: Hmmm ... well, you know how much I love blue. See? I've got the same shirt! **MEG:** You always did have good taste! What a small world.

Dialogue 1-9: Weather Report

JENNIFER: It's freezing outside! What happened to the weather report? I thought this cold front was supposed to pass.

GABRIELA: Yeah, I thought so too. That's what I read online this morning.

JENNIFER: I guess the wind chill is really driving down the temperature.

GABRIELA: Can we go inside? I feel like my toes are starting to go numb.

ENGS-101 CS-7: Listening (Practice listening sessions for a better communicative competence understanding)

What is active listening?

Whether you're in a group or speaking with someone one-on-one, the best way to process verbal communication is to listen actively.

This simply involves being able to repeat back to someone what they've told you, in your own words.

You don't have to **agree** with what they've said; you're just proving that you **understand** what they've said.

How do I become an active listener?

Active listening is a habit--once you've gained the skill, you'll utilize it without even knowing it! That said, it takes a lot of practice to become an effective active listener.



What do I need to work on to become an active listener?

There are 5 basic elements to active listening:

1. Pay attention
2. Prove you are listening
3. Ask questions (if you need to)
4. Don't be judgmental
5. Respond

Students can visit these website to improve their listening skill:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=tBvw05SiUuQ>
2. <https://www.wiziq.com/tutorials/ielts-listening>

***** Students may practise in listening from the videos contained in attached CD.**
